

ПРИНЯТО
на научно-методическом совете
школы

Протокол № 1
от « 27 » августа 2019 г.



Авторская комбинированная педагогическая разработка
ПРОГРАММА
"Окружающий социальный мир»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями
Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
"Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска"

Составил: учитель
Голобородикова Анастасия Андреевна

Усть-Илимск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Методологические и теоретические основы программы.
2. Пояснительная записка.
 - Актуальность программы
 - Педагогическая целесообразность программы.
 - Образовательная область программы
 - Особенности данной программы
 - Адресат программы
 - Срок освоения программы
 - Форма обучения
 - Режим занятий
 - Цели и задачи
3. Комплекс основных характеристик программы
 - Содержание программы.
 - Планируемые результаты
 - Тип программы
 - Объем программы
4. Комплекс организационно-педагогических условий
 - Учебно-тематический план
 - Календарно учебный график
 - Оценочные материалы
 - Методические материалы
5. Иные компоненты
 - Условия реализации программы
 - Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
6. Список литературы.

1. Методологические и теоретические основы программы.

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основопологающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе. Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Получение социального опыта организуется в форме эмоционально-окрашенного личностного взаимодействия с учащимися, и включает формирование способов взаимодействия в сначала в ближнем социуме – семье и школе, с последующим расширением и осмыслением социальных контактов: «двор», «город» и так далее. Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности

и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включения в жизнь общества.

2. Пояснительная записка.

Актуальность программы

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по различным предметам, например, «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и другие. Также изучение данной программы позволяет учащимся уметь ориентироваться в окружающей их жизни. В процессе обучения у учащихся происходит процесс формирования представлений, умений и навыков пользования предметами быта, формируется представление о том, как нужно ходить в магазин, как вести себя на улице, в транспорте и так далее. Все эти умения и навыки – наша жизнь, именно поэтому данная программа является актуальной на сегодняшний день.

Данный курс рассчитан на обучающихся с 1¹- 9 классов. Подготовка обучающихся предусматривает сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Окружающий социальный мир» помогает учащимся лучше сформировать представления об окружающей действительности. Каждый ребенок встречается дома с различными предметами быта, ходит в магазин, ездит в транспорте и так далее. Для того, чтобы лучше уметь ориентироваться в данных жизненных ситуациях и существует данная программа, в процессе изучения которой ребенок получает более обширные знания по каждой отрасли.

Образовательная область программы.

Реализация данной программы поможет учащимся:

- сформировать представление о назначениях предметов быта в своем жилище и назначении предметов в школе, продуктов питания, представления о своем городе;

- сформировать навыки и умения ходить в магазин за продуктами и одеждой, посещать места досуга, ездить в транспорт;

- побудить учащихся соблюдать различные традиции и правильно отмечать праздники, организовывать собственный досуг;

Программой предусматривается:

- изучение возможностей обучающихся ориентироваться жизненно необходимых навыкам и умениям;

- коррекция умственных недостатков обучающихся

Особенности данной программы.

Программа «Окружающий социальный мир» предполагает, что обучающиеся могут быть подготовлены к ее изучению на разном качественном уровне. Поэтому на изучение каждого раздела отведено достаточное количество времени.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и так далее). Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

Адресат программы.

Данная программа урочной деятельности «Окружающий социальный мир» представлена для обучающихся с 1-9 классов относится к авторской комбинаторной составлена на основе: АООП вариант 2.

Срок освоения программы. 12 лет обучения

Форма обучения. Очная.

Режим занятий. По расписанию.

Цели и задачи

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и другие.

3. Комплекс основных характеристик программы

Тип программы – комплексная.

Объем программы: в учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С 1¹ по 2 год обучения отводится 1 час в неделю. С 3 по 7 год обучения отводится 2 часа в неделю. С 8 по 11 года обучения отводится 3 часа в неделю. 12 год обучения – 4 часа в неделю.

Содержание программы

Пропедевтический уровень. Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и так далее). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то). Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально). Общение с другими людьми. Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации. Отношения со взрослыми вне родительского дома. Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно. Поведение в группе. Готовность находиться на групповом занятии. Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости. Установление отношений с другими детьми. Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре. Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

Базовый уровень.

Школа. Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и прочее), освоение игр по правилам. Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа). Формирование умений узнавать педагогов, учителей, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии, обращаться к педагогу доступными способами, узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов группы по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом. Формирование знаний о виде и функциях помещений центра школы (раздевалка, групповая комната, туалет, спальня, музыкальный, спортивный зал и так далее). Формирование знаний о территории участка (игровая площадка, веранда, песочница, забор и так далее). Формирование умения ориентироваться в помещении групповой комнаты. Формирование умения с помощью взрослого по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель и так далее).

Квартира, дом, двор. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях

дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и так далее). Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и другие). Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/включения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотнесения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с временем на часах.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координацию; привлечение внимание к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов

«Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий; стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать; операционально-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять) — переместить — опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Основы предметно-практической деятельности. Действия с материалами (игры с водой – удерживание рук в воде, плескание, пересыпание – крупы, песка, комкание бумаги, размазывание – краски, клейстера, пены, разминание в руках пастильных материалов). Действия с предметами (захват, удержание, вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление (стаканчиков, шариков и пр.), нанизывание, бросание, вращение, открывание / закрывание дверцы, банки, сжимание предмета, закапывание / откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание / пересыпание, выдувание мыльных пузырей, разглаживание (салфетки)). Выполнение серий действий с предметами по алгоритму. Функциональное использование предметов (столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и пр.), игрушек, инструментов (карандаш, ножницы, кисточка и пр.), соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами.

Город. Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

Транспорт. Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и прочее) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

Традиции, обычаи. Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и так далее. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила

поведения в общественных местах и так далее; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Планируемые результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и другое), о транспорте и так далее.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и так далее).
- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и так далее), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:*

-Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

-Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

IV. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСИЛИЙ

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с иллюстрированными материалами, с натуральными предметами быта, продуктов питания. Использование натуральных предметов помогает учащимся лучше воспринимать изучаемый материал. Основное место в программе курса отводится выполнению практических работ. В процессе практического обучения обучающиеся могут поработать с предметами (например, посуда), используя их по назначению. С предметами быта и продуктами питания можно обыгрывать ситуации, как в жизни: играть в повара, наводить порядок и так далее. Использование именно натуральных продуктов питания помогают учащимся узнавать их далее в реальной жизни в магазине, знать запах и вкус продукта. Также к практической части относятся экскурсии в магазин, парк, как с учителем, так и совместно с родителями.

Содержание теоретического обучения направлено на развитие у обучающихся знаний о том или ином предмете, о правилах его безопасного использования. Если это продукты питания – учащиеся получают знания о продукте, его составе, что можно из него приготовить. Также теоретическая часть направлена на изучение норм и правил социального поведения в различных ситуациях.

Содержание

Раздел «Школа»	
Тема	Содержание
Взаимоотношения между ребенком-учителем	Уметь взаимодействовать с учителем, ребенком, взрослым. Знать правила поведения в школе, классе. Формирование умения играть друг с другом в игры, уступать, делиться, соблюдать правила игры. Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование представления о именах своих одноклассников и педагогов, соотношение имен с конкретным человеком. Ориентация в помещении школы. Формирование представления, где находится муз.зал, спортивный зал, мед.кабинет, раздевалка, библиотека, столовая, туалет. Ориентация на территории школы. Ориентация в помещении своего класса. Формирование представления, где в классе
Взаимоотношение между ребенком-родителем	
Взаимоотношения между ребенком-взрослым	
Взаимоотношения между ребенком-ребенком	
Правила поведения в классе	
Правила поведения во время совместных игр	
Приветствие друг друга словом «Привет», «Здравствуйте»	
Прощание друг с другом словом «Пока», «До свидания»	
Узнавание и называние имен одноклассников	
Узнавание и называние имен педагогов	
Помещение школы (муз зал, спортивный зал, туалет, столовая, мед кабинет, библиотека, раздевалка)	
Территория школы (площадка для прогулок, выход и вход в здание школы)	

Наш класс (зона для занятий, игровая зона)	игровая зона, где учебная. Узнавание и различение школьных принадлежностей, их назначение.
Школьные принадлежности (карандаш, ручка, ластик, точилка, тетрадь, линейка, кисточка, ножницы, клей, цв.карандаши)	
Раздел «Квартира, дом, двор»	
Квартира (спальня, кухня, туалет, ванная комната, детская, гостиная, коридор, балкон)	Формирование представления о своей квартире, о своем доме. Ориентация в квартире, какая комната для чего предназначена. Формирование знаний о частях дома. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых). Узнавание и называние предметов быта в комнатах (ванна, гостиная, детская, спальня, кухня). Формирование умений пользоваться лифтом. Ориентация в своем дворе, что есть находится рядом с домом. Формирование представления о правильном поведении во дворе. Формирование представлений о безопасности дома (как пользоваться бытовыми приборами, что делать при возникновении чрезвычайной ситуации). Узнавание и различение столовой посуды, ее назначение.
Части дома (стена, пол, потолок, дверь, крыша, окно)	
Уборка в доме	
Отдых дома	
Приготовление пищи дома	
Предметы быта в ванной комнате	
Предметы быта на кухне	
Предметы быта в детской комнате	
Предметы быта в гостиной комнате	
Для чего нужна спальня	
Для чего нужна кухня	
Для чего нужна гостиная	
Для чего нужна детская	
Как пользоваться лифтом	
Мой двор	
Правила поведения во дворе	
Правила безопасности дома	
Посуда (ложка, вилка, тарелка, блюдце, стакан, кружка)	
Раздел «Предметы быта»	
Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами. Узнавание и различение мебели. Узнавание и различение посуды. Разделение посуды на классификации: столовая, кухонная. Узнавание и различение кухонного инвентаря. Их назначение. Узнавание и различение видов светильников. Их место нахождения в квартире. Ориентация во времени, частях суток. Соотношение времени и действий, совершаемых в это время.
Учимся пользоваться электроприборами	
Мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, кресло, табурет, комод)	
Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	
Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	
Светильники (люстра, бра, настольная лампа)	
Часы. Время. Части суток	
Раздел «Продукты питания»	
Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, какао, компот, квас, кофе)	Узнавание и различение напитков по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок напитков. Узнавание и различение молочных продуктов по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок молочных продуктов. Формирование представления о правильном хранении молочных продуктов. Узнавание и называние мучных изделий по внешнему виду. Формирование представлений о мучных изделиях требующих термической обработки.
Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	
Мука и мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки)	
Крупы и бобовые культуры (консервированные: фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох. Требующих обработки: гречка, рис, пшено).	

Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	Формирование представлений о крупах и бобовых требующих приготовления и консервированных. Формирование представлений о правильном хранении круп и бобовых. Узнавание и различение кондитерских изделий во внешнем виде.
Раздел «Город»	
Маршрут из дома в школу	Формирование знания о необходимых ежедневных маршрутов. Формирование навыков безопасного поведения на дороге, правил перехода улицы. Формирование умений пользования светофором и дорожными знаками «пешеходный переход».
Маршрут из школы домой	
Как пройти в магазин рядом с домом	
Как пройти в больницу	
Как и куда отправится на прогулку	
Тротуар	
Проезжая часть дороги	
Правила поведения на дороге	
Как перейти улицу	
Пешеходный переход	
Светофор	
Подземный переход	
Раздел «Транспорт»	
Транспорт. Машина	Формирование представления о видах общественного транспорта, легковых машин. Умение различать и называть части автомобиля. Формирование представления о профессиях водителя и кондуктора. Формирование навыка правильного поведения в общественном транспорте, и умения им пользоваться.
Транспорт. Автобус	
Транспорт. Поезд	
Транспорт. Троллейбус	
Общественный транспорт	
Правила пользования общественным транспортом	
Правила поведения в общественном транспорте	
Профессия водитель	
Профессия кондуктор	
Раздел «Традиции, обычаи»	
Праздник. День рождения	Формирование представления о различных видах праздников. Формирование представления о атрибутах для праздника, угощения, чаепития, праздничная одежда, подготовка подарков и так далее.
Праздник. Новый год	
Праздник. 8 Марта	
Праздник. Пасха	
Праздник. День Победы	
Праздник. День Знаний	
Одежда на праздник	
Подготовка к празднику	
Раздел «Страна»	
Наше государство	Формирование представления о нашей стране. Узнавание и называние символики нашей страны. Формирование знаний и представлений о городе, в котором мы живем.
Наша страна – Россия	
Герб нашей страны	
Флаг нашей страны	
Гимн нашей страны	
Город, в котором мы живем	

Оценочные материалы:

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Методические материалы:

Методическое и дидактическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) вариант 2.
2. О.С. Хомякова Адаптированная рабочая программа по предмету Окружающий социальный мир. Москва, 2018.
3. В.В. Воронкова Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2010.
4. И.Ю. Богданова Рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир" для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ростов-на-Дону, 2016.

5. Иные компоненты

Условия реализации программы

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и так далее. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и так далее; рабочие тетради, карточки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Школа

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в помещении школы;
- знать школьную территорию;
- знать игровые и учебные зоны класса;
- знать распорядок школьного дня;
- знать школьные принадлежности.

Предметы быта

Учащиеся должны знать:

- предметы мебели, посуды.

Квартира, дом, двор

Учащиеся должны уметь:

- узнавать и различать части дома;
- узнавать и различать места общего пользования в доме;
- соблюдать правила безопасности в местах общего пользования;
- узнавать и различать помещения квартиры.

Город

Учащиеся должны уметь:

- узнавать и различать городскую инфраструктуру;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.

Транспорт

Учащиеся должны уметь:

- узнавать и различать наземный транспорт;
- знать назначения наземного транспорта;
- знать профессии людей работающих в наземном транспорте.

6. Список литературы.

1. Н. Б. Матвеева «Мир природы и человека 2 класс» (в 2х частях). Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Просвещение, Москва 2019. - 71с.
2. С.В. Кудрина «Мир природы и человека» ВЛАДОС, Москва 2018. - 87с.
3. С.В. Кудрина «Окружающий мир. 3 класс». ВЛАДОС, Москва 2014. – 111с.
4. А.А. Плешаков «Мир вокруг нас 1 класс». Просвещение, Москва 2001. – 125с.